

Контрольно–измерительные материалы по курсу ОДНКНР (основное общее образование)

Назначение контрольно - измерительных материалов: оценить уровень освоения учебной программы обучающихся по ОДНКНР в 5 классе за 1 полугодие.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов
Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 года), авторской программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков.

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОДНКНР через оценку их представлений о базовых понятиях, способности применять **полученные ими знания и умения** в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач.

Работа учитывает:

Личностные УУД:

- Осознавать ценность учебной деятельности,
- развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса,
- овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.
- Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, неприятие к разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

- ✓ Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия»;
- ✓ Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- ✓ Различать культовые сооружения разных религий;
- ✓ Формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- ✓ Осознавать ценность человеческой личности;
- ✓ Усваивать основные общественные нравственные ценности;

- ✓ Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

5 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
1. 1. 1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1. 1. 2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1. 1. 3.	Величие многонациональной российской культуры
1. 2.	Раздел 2. Культура и религия
1. 2. 1.	Религиозная культура ислама
1. 2. 2.	Религиозная культура буддизма
1. 2. 3.	Религиозная культура иудаизма
1. 2. 4.	Религиозная культура христианства

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение

2. 1. 1.	<p>Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии.</p> <p>Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.</p>
2. 1. 2.	<p>Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков</p> <p>Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия. Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения.</p> <p>Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы</p> <p>Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музея.</p>
2. 1. 3.	<p>Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные</p>

	ценности.
2. 2.	Раздел 2. Культура и религия
2. 2. 1.	Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 2.	Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 3.	Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 4.	Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
2.	Определять существенные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям, (познавательные УУД)
3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
5.	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

4. Критерии оценивания:

За каждое верно выполненное задание 1,2,3,7,8,9 выставляется 1 балл, задания 5,6,11,12 оцениваются 2 баллами. Общая сумма баллов =18.

18-16 баллов –«5»

15-13 баллов –«4»

12-9 баллов –«3»

8 баллов и меньше – «2»

**Полугодовая контрольная работа по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1 вариант

1. Родина ислама:

А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия;

2. Какие из понятий связаны с буддизмом:

А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески;

З) карма; И) лама; К) дацан;

3. В каких субъектах РФ существует буддизм;

А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан;

В) Еврейская автономная область;

4. Объясните на примере, что значит:

А) Все религии учат нравственному поведению

Б) Религиозная культура

Ответ: _____

5. Назовите духовные ценности христианства (две):

Ответ: _____

6. Соотнесите:

Правители	Деятельность
А) Владимир;	1. крещение Руси;
Б) Екатерина II;	2. учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама);
В) Елизавета Петровна;	3. создана первая официальная организация мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия
Г) Ольга;	4. первый правитель Руси, принявший крещение;

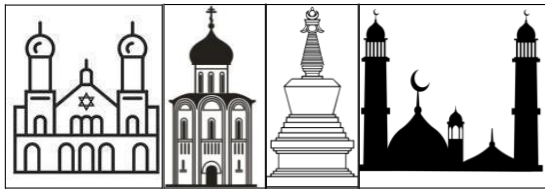
7. Какие культовые сооружения связаны с христианством?

А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор;

8. Когда возникло христианство?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.; В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение мусульман



1. 2. 3. 4.

10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) ислама; Б) буддизма;

11. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

Ответ: _____

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор)

А) через подвиг Б) через труд В) через природу

**Полугодовая контрольная работа по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

2 вариант

1. Родина буддизма:

А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Китай;

2. Какие из понятий связаны с исламом:

А) медресе; Б) хадж; В) скрижали; Г) арабески; Д) фреска; Е) ступа;

Ж) муфтий; З) нирвана; И) заповеди; К) Кааба;

3. В каких субъектах РФ существует ислам;

А) Калмыкия, Бурятия, Тыва;

Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;

4. Объясните на примере, что значит:

А) Культура и религия тесно связаны друг с другом

Б) Человек – носитель и творец культуры

Ответ: _____

5. Назовите нравственные качества христианина (два)

Ответ: _____

6. Соотнести:

Исторический персонаж	Вклад в историю религии
А) Сиддхартха Гаутама	1. основатель буддизма;
Б) Мухаммед	2. основатель ислама;
В) Моисей	3. иудейский пророк;
Г) Соломон	4. строитель первого иудейского храма;

7. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом?

А) синагога; Б) мечеть; В) дацан; Г) ступа;

8. Когда возник ислам?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение иудеев.



1. 2. 3. 4.

10. Назовите культурные достижения (поодному):

А) христианства; Б) иудаизма;

Ответ:

11. Докажите примером, что книга и чтение важны для культуры человека.

Ответ:

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор),

А) через подвиг Б) через труд В) через природу